# 振り返りの量×質で「メタ認知能力」を育てる ラーンズの挑戦!『今未来手帳』

5

# (1)「今」の自分が「未来」を創る

て「ポートフォリオ型手帳」と銘打ったのがラーンズなのです。実際の商品名は「今未 オ型手帳を全国の中学校や高等学校へ販売しているのが株式会社ラーンズ(以下、 来手帳』。まさにスローガン通り、今の自分が未来を創れるようになるための手帳となり 套手段ともいえるでしょう。そんな中、この手帳の新しい価値を見出し、我が国で初め 高めるために、 や計画を立てるものとして使用されます。中学校や高等学校でも生徒の自己管理能力を ンズ)です。本来であれば、手帳はスケジュールを管理するためのツールであり、予定 「今」の自分が「未来」を創る! このタイトルをスローガンに掲げて、ポートフォリ 一人ひとりに一冊ずつ手帳を渡して習慣化を図るというのは、いまや常 ラー

することで、「課題等の忘れ物を減らせるようになる」「家庭学習時間3時間を確保でき 校)での一つの出来事がきっかけでした。この高校でも生徒たちがスケジュール管理を ラーンズがこの手帳の新しい価値に気づくことができたのは、岡山県にある進学校 したことや実績などを「学びの履歴」として残しておくための仕組み もともと写真を整理するための袋(ファイル)という意味で、生徒の体験(活動) (媒体) のこ

ポートフォリオとは?

価表)を作成しているのですが、その評価項目の中にあった「メタ認知能力」について るようになる」などの目標達成のために『今未来手帳』を導入していました。 の欄です。 ておきます。なお、 です。実際に生徒のメタ認知能力アップに役立ったという手帳のページを図11に紹介し 高く自己評価した生徒の多くが「手帳(の振り返り)が役に立った」と回答していたの ところが、この高校では独自に21世紀型能力育成のためのループリック評価(自己評 特に焦点を当てたいところは、ページ下部分にある日々の振り返り

第Ⅳ章 非認知能力を育てるための実践例-大人たちの挑戦-

203

202

# 【図11:「今未来手帳』のページ例】



たからです。

この出来事から、ラーン

まったくもって想定外だっ

ップにつながっているとは

が、なぜかメタ認知能力ア ジュール管理のための手帳 を隠せませんでした。スケ がに高校の先生たちも驚き

た。

ることを確信できたのでし の役割まで手帳が持ってい 蓄積できるポートフォリオ でなく、日々の振り返りを ズはスケジュール管理だけ

す。まさに、学びの履歴を整理して残しておく「ポートフォリオ」です。 ポートフォリオ型手帳は、試験などの成績をはじめ部活動やボランティア活動などの 受講した講演会などの感想を記録したりといった機能を持っていま

〔2〕ポートフォリオ型手帳を進化&深化させる

の真っ最中の振り返り(=メタ認知)を可能にしてくれるのです。 るのかについて説明してきましたね。日常的な行為の後の振り返りが、その時々の行為 そメタ認知能力にプラスの影響を与えていたわけです。すでに第Ⅲ章では、なぜそうな タ認知能力が高められたわけではないという点にあります。一日一日のことを帰宅後や 就寝前にいったん立ち止まって振り返り、それを言語化するという日々の振り返りにこ 連ねたり、講演会などの特別にあったことのみ感想を書いたりする中で、生徒たちのメ そこでラーンズは、ポートフォリオ型手帳をさらに進化させることにしたのです。日々 しかし、 先ほどの高校の出来事から明らかになったのは、単に「あったこと」を書き

……その名も の振り返り(リフレクション)に着目して、そこに力点を置いたポートフォリオ型手帳 「リフレクティブポートフォリオ型手帳」が誕生しました。そして、これ

さて、この結果にはさす

います。このような時代において「いまさら手書き?」という疑問の声が出てくること 「JAPAN e-Portfolio」を導入して入試制度の中でも活用できるような仕組みを促進して い?」といった声が学校の先生方からあがってくることです。たしかに、文部科学省は れは、販促活動の際に「いまさら手書き?」「タブレットやITを活用した方がよくな

さて、ラーンズがこのような挑戦を始める中で、大変興味深いことが起きています。

も否めません。そもそもタブレットやITを活用したポートフォリオは、

の情報管理及び活用に最大の利点があり、

この生徒がどのようなことをやっていたのか

学校や教師側

第Ⅳ章 非認知能力を育てるための実践例—大人たちの挑戦—

## 【図12:株式会社ラーンズ『今未来手帳2019年度版』より抜粋】

W 27 5 あったこと か日、田草田ののヤス おった。応報できた。 あったこと 今日が37千を前につい 6.気をご覧をある。 思ったこと 気撃なちのゼデシ等回名 単く的いつからしたシー **練習**3 例 あったこと 立葉のな。ーゾカルを練 行っち: ひっちこと かっぱいきをの物強がした。 甘大のことを終べまう。 いかがてしたか? このように「あっ りなしていきましょう。 **高型スケジュールページのココ!** 

りません。そこで、このことを生 けですから、とてもシンプルなも は、 習慣化できていない生徒たちにと であっても、 を区別しました。そのための方法 意識的に書けるようにした部分と して (出来事)」を書く部分とそれに対 欄内に線を引いて区別するだ 「思ったこと (内面化)」を 決して容易なことではあ しかし、たとえシンプル 日常的にこの方法を

徒たちが意識して取り組めるように、2019年度版より図12のような取扱説明ページ

うに日々の振り返りの量を確保するだけでなく、

練習をできるようにしました。これによって、

(3)なぜ、いまリフレクティブポートフォリオなのか?

ポートフォリオの中身を深化できるようにしたことがわかります。

ポートフォリオ型手帳をリフレクティブポートフォリオ型へと進化させ、その

振り返りの質も深められるようにした

第Ⅲ章でも紹介したよ

207

206

日一日の欄の中へ、「あったこと

の仕掛けを取り入れたのです。一 欄を設けるだけでなく、もう一つ まで通り日々の振り返りができる

### 【図13:日々の振り返りに着目したリフレクティブポートフォリオ手帳】



に応じてそれぞれの活用が求められているということなのでしょう。 にあるのだと言われます。日々を振り返るという習慣化、それを手書きという手間をあ と考えれば、たしかにどちらか一方だけが優れているのではなく、 『今未来手帳』に対する価値として挙げられています。誰のために? タブレット中心になりがちな生活の改善……これらの理由が生徒の教育の 目的と対象者 何のため

の

『今未来手帳』は生徒の教育のため つ目に、前述の先生方は、手書き ブポートフォリオ)の中から、次の二

帳』の日々の振り返り(リフレクティ

つの価値を見出している点です。

な先生方に共通するのは、「今未来手 価値があるのでしょうか?

このよう

という先生方の声もあがってくるそう りが必要だ!」「手書きだからいい!」 うことです。

しかし、その一方で「日々の振り返

あるよりも教師はありがたい……とい すい。その点では、いまさら手書きで を進学先や就職先とも情報共有をしや

です。それでは、一体どこに手書きの

われてくる文字の感じから、その時々の生徒の内面を読み取ることができ、 について価値を見出されています。 だと頭の下がる思いです。そして、こうした先生方は、 てケアができるとのことでした。 いる先生もいらっしゃいます。多忙極まる中でも生徒のことを第一に考えられているの 生徒たちの日常的なケアに注力されている先生方からあがってきた声です を使って生徒たちが書く日々の振り返りを、毎日または毎週チェックして 生徒の書く振り返りの内容や手書きだからこそあら やはり日々の振り返りと手書き 必要に応じ

うれしく思います。ポートフォリオは、もともと撮りためた写真を整理するための袋と いう意味でした。図13のように、1枚1枚の写真がテストの成績や部活動、 このような先生方の声を聞くと、日々の振り返りに価値を見出していただけることに ボランティ

209

208

210

ア活動だとすれば、これらの写真が単にきれいに並べられているだけでよいのでしょう

もし、進路・進学希望先で「あなたは高校時代にどのようなことをがんばってき

学カテストで測れない<br/>
非認知能力が子どもを伸ばす

第Ⅳ章 非認知能力を育てるための実践例 —大人たちの挑戦—

より抜粋

著者:中山芳一 発行:東京書籍

価格:1800円(税別)



獲得・向上するためには、量的にも質的にもしっかりと振り返ることが必要です。得しておきたいものですね。メタ認知能力、そして経験や学びを自分の言葉で語る力を

株式会社ラーンズ

〒700-0807 岡山県岡山市北区南方3-7

URL https://www.leam-s.co.jp/

そのためには、付け焼き刃的に言語化するのではなく、日常的に言語化する習慣を獲

が重要であり、これからの時代にますます求められることでしょう。

の体験が経験に変わり、そこから何を学ぶことができたのかを、自らの言葉で語ることるだけでは不十分です。それは、自分が体験したことを見せているだけにすぎません。そたのですか?」と問われたとき、そのポートフォリオから1枚の写真を取り出して見せ